

Согласован на заседании педагогического
совета от 10.03.2025 г., протокол № 5

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Богданихская средняя школа»**

по итогам 2024 года

по состоянию на 31 декабря 2024 года

2024 г.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богданихская средняя школа»
- 1.2. Юридический адрес: 153550, Ивановская область, Ивановский район, д. Богданиха, 93
- 1.3. Фактический адрес: 153550, Ивановская область, Ивановский район, д. Богданиха, 93
- 1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (4932) 55-22-28, shbg.ivrn@ivreg.ru, <https://bogdaniha.gosuslugi.ru>
- 1.5. Учредители: Управление образования администрации Ивановского муниципального района
- 1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: серия 37Л01 № 0001300, регистрационный номер №1758 от 23.03.2016 г.
- 1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 37АО1 №0000680, регистрационный номер №788 от 02.09.2016 г.
- 1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Хромова Ирина Александровна
- 1.9. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Васильева Ольга Вячеславовна;
заместитель директора по воспитательной работе – Коногорова Ольга Петровна;
заместитель директора по информатизации ОП – Шулятникова Мариника Григорьевна
заместитель директора по хозяйственной работе –Срибняк Татьяна Алексеевна
- 1.10. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МБОУ «Богданихская СШ», председатель – Жукова Елена Александровна
- 1.11. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
- Устав, утвержденный Приказом Управления образования администрации Ивановского муниципального района от 30.12.2015 года № 234 ;
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 27 сентября 1999г серия 37 №0023260;
 - свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированным 22 марта 2011 года серия 37 №0001296177;
 - коллективный договор (регистрационный № 21/5-8 от 17.03.2025г.;
 - нормативные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
 - программа развития на 2020 – 2025г.г.;
 - основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виды реализуемых образовательных программ по Уставу школы:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Дополнительные общеобразовательные программы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагоги школы используют ведущие педагогические технологии:

- индивидуально-ориентированная система обучения;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8,10-х классов – 34 недели, для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 9 и 11 классов продолжительность учебного года определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ о проведении ГИА.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Календарный учебный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;
- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики (в соответствии с Уставом школы).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов в соответствии с расписанием занятий и календарным учебным графиком. Обучение в школе осуществляется в две смены.

Время занятий- первая смена : с 8.00 до 13.40.

Вторая смена: с 14.00 -19.00

Форма обучения: очная для всех обучающихся.

- 2.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

- 2.2. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов на начало года	В них обучалось	Количество классов на конец года	В них обучалось
1	2	45	2	45
2	2	49	2	50
3	2	46	2	44
4	2	36	2	36
итого	8	176	8	175
5	2	55	2	55
6	2	39	2	39
7	2	36	2	38
8	1	29	1	29
9	2	29	2	31
итого	9	188	9	192
10	1	10	1	11
11	1	11	1	11
итого	2	21	2	22
ВСЕГО	19	385	19	389

- 2.3. Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях в 2024 году:

Уровень образования	Классы с изучением:	2024 г.		
		кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	
			на начало года	на конец года
начальное общее образование	образовательной программы НОО (ФГОС)	8/8	176	175
основного общего образования	образовательной программы ООО (ФГОС)	9/9	188	192
среднего общего образования	образовательной программы СОО (ФГОС)	2/2	21	22
				4

ВСЕГО		19/19	385	389
-------	--	-------	-----	-----

2.4. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да

3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровня подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
Успеваю т	98%	100%	100	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100%	100 %	99,6 %
На «4» и «5»	63,6 %	68,1 %	61,1 %	49 %	51,2 %	31,5 %	31 %	38,7 %	36,3 %	45,4 %	51 %

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023 учебном году

В 2024 году итоговая аттестация в 9 классах проходила в штатном режиме. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а также два предмета по выбору. Информатику сдавали 13 выпускников, географию – 7 чел., обществознание – 15 человек, физику – 3 чел., химию – 6 чел., биологию - 11 чел., В целом результаты итоговой аттестации в 2024 году лучше, чем в предыдущем. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники. 2 выпускники: Малышева Дарья- 9а класс, Савельева Виктория – 9а класс,

Предмет	2024	Средний балл по Ивановск. р-ну/ Ивановск. обл.	2023
Русский язык	3,3	3,8 / 3,71	3,65
Математика	3,5	3,67 / 3,57	3,46
Обществознание	3	3,29 / 3,35	3,4
Химия	4,83	3,58 / 4,12	5
Биология	4	3,81 / 3,62	3,57
География	3,5	3,91 / 3,65	-
Физика	3,3	3,67 / 3,91	4
Информатика	3,4	3,59 / 3,59	3,36

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык (11 чел.) и математику (на базовом (52 чел.) и профильном (4 чел.) уровнях). Остальные предметы сдавались выпускниками по желанию и в соответствии с выбранными специальностями в ВУЗах: информатику- 2 чел., биологию – 1 чел., обществознание -7 чел.,англ.язык – 1 чел., историю – 3 чел., географию – 1 чел.

Предмет	2024	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по России
Информатика	89	54,6	53,9
Биология	66	45,7	54,1

Русский яз.	68	58,3	62,1
Обществознание	59	50,2	55,1
Англ.язык	77	51,8	63
Математика Профиль база		84 4	62,6
История	49	48.2	57,3

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 11 выпускников. 5 чел. были награждены медалями были награждены медалями «За особые успехи в обучении» 1 степени: Абрамова Татьяна, Адамов Глеб, Кривенкова Анастасия, Кораблева Анна, Щербакова Олеся

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
(осень 2024 г.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус (победитель, призер, участник)	предмет
1.	Крылов	Кирилл	Андреевич	9	призёр	биология
2.	Трошичев	Даниил	Николаевич	9	победитель	ОБЗР
3.	Савельева	Виктория	Николаевна	10	призёр	биология

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ участника	Класс	Результат	ФИО учителя
География	Кораблева Анна	11	Призер	Балыкова Е.Г.
Русский язык	Абрамова Татьяна	11	Участие	Леонтьева О.Б.
Литература	Адамов Глеб	11	Участие	
Право	Малова Карина	9б	Участие	Кораблева О.В.

Муниципальная олимпиада «Совенок» 2-4 кл.

предмет	Статус участников	2024
Русский язык	победители	-

	призеры	1
Математика	победители	-
	призеры	1
Литературное чтение	победители	-
	призеры	4
Английский язык	победители	-
	призеры	1
Экология	призеры	1
	Итого:	8

Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского уровней:

- Призёры муниципального конкурса краеведческой конференции учащихся
- Победители областной краеведческой конференции
- Победитель муниципального конкурса «Ученик года»
- Победители муниципального этапа акции «Я- гражданин России»
- Призер муниципального смотра музейных экспозиций
- Победители областного конкурса «Моя первичка –лучшая»
- Победители районного конкурса «Лидеры 21 века» (2 победителя в разных номинациях)
- Школьный конкурс – игра День науки
- Призёр Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания» (Железова Александра 6б класс)
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года» (учитель начальных классов Андрианова К.А.)
- Призёр областного конкурса – фестиваля воспитательных программ «Шкатулка семейных ценностей» (учитель начальных классов Башарина И.И.)
-

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

- Призер муниципального фестиваля творчества «Весенняя капель»
- Гран – при Всероссийского конкурса «Большая сцена» г. Тейково
- Победители Всероссийского конкурса-фестиваля «Почерк»
- Победители «6-ой национальной премии в области эстрадного и детского танца «Приз хореографа Е. Барткайтис»
- Победители Всероссийского конкурса «Щелкунчик»
- Победители Всероссийского конкурса «Танцетворение»
- Призёры Областного конкурса «Утренняя звезда»
- Призёры областного конкурса «Славим Россию»
- Призёры Межрегионального фестиваля «Губернский разгуляй»
- Гран- при Международного музыкального проекта «Большая сцена» в Кремлёвском дворце
- Победители Международного фестиваля «Рождение новой звезды»
- Призёры заочного Международного вокального конкурса «Терра-Берлиника»
- Победитель областного конкурса чтецов «Солнечный эльф» в г. Шуя
- Победители районного конкурса агитбригад «Светофор»

3.7. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

- Призёры районного фитнес – фестиваля «Движение – жизнь!»
- Призёры районного спортивного конкурса по Настольному теннису
- Школьный спортивный конкурс 55-й Туристический слёт
- Участие в муниципальных соревнованиях Кросс
- Призёры в районных соревнованиях по Мини футболу
- Участие в районных соревнованиях по баскетболу среди юношей и девушек
- Призёры районных соревнований по Лыжным гонкам в рамках Спартакиады

3.8. Трудоустройство выпускников 2024 года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО, НПО	ВПО			
9 кл.	31	10	20	-----	1	-	-
11 кл.	11	-----	-	10	-	1	-

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2023-2024 учебного года

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ (все работники)	27	60
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	26	58
Учителя – внешние совместители	1	2
Учителя с высшим образованием	25	92
из них:		
с высшим педагогическим	25	92
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	27	27
из них:		
по ФГОС	27	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	23	85
из них:		
на высшую квалификационную категорию	9	33
на первую квалификационную категорию	6	22
на соответствие занимаемой должности	9	33

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	122
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронного журнала	да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и географии	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет информатики	1
Кабинет иностранного языка	1
Библиотека	1
Наличие транспорта для подвоза обучающихся	3
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием Столовая	Да

ВЫВОДЫ:

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС, имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивают возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богданихская средняя школа» – базовая школа, в которой сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

МБОУ «Богданихская СШ» находится на территории Богданихского сельского поселения Ивановского района Ивановской области. Территориально граничит с г. Иваново, имеет регулярное транспортное сообщение.

В течение ряда лет школа является культурным центром, что обусловило ее развитие как образовательно-культурного центра всего населения.

Массовые праздники, знаменательные даты в жизни страны, забота о ветеранах стали существенными формами жизни, способствовавшими осмыслению социальных преобразований. Дополнительное образование приобрело за последние годы большое значение, т.к. обеспечивает развитие и занятость детей.

Традиционно поддерживается тесная связь со специализированными учреждениями, с учреждениями социокультурной сферы и учреждениями дополнительного образования:

- МБУ ДО ЦДО
- Совет ветеранов;
- СДК;
- Сельская библиотека;
- Филиал социальной защиты населения;

В настоящее время с большинством вышеназванных учреждений города школа имеет договоры о сотрудничестве, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, духовных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании, но оставляет достаточно много открытых вопросов.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования, что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность

форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Изучение социального уровня семей обучающихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

В школе обучаются дети из семей, имеющих различный социальный статус.

Основная часть обучающихся из полных семей (229), неполных семей (77), многодетных (50), имеющих детей под опекой (6), семей «группы риска» (1), детей-инвалидов (3), малообеспеченных семей (57), количество родителей – 558, работающие – 457 чел., неработающие – 94 чел..

Таким образом, учитывая близость к областному центру, «социальный климат» поселения, необходимо повысить привлекательность учреждения для главных заказчиков образовательных услуг, как в поселении, так и на прилегающих городских территориях. Для этого нужно решить ряд задач, а именно: продолжить формирование образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальной активности; разработать систему взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами; повысить удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлению содержания образования:
 - реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышению уровня использования информационных технологий в школе:
 - внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - доступ к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам.внедрению инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- созданию условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

